Приложение 1.1.5. к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ Школа № 26,
утвержденной приказом от 02.07.2015 № 309\1п
(с изменениями от 25.04.2016)

Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 класс

Окружающий мир
Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 1-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках

различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам,

одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему

и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс (66 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Оборудование	Характеристика деятельности учащихся
1.	1	Задавайте вопросы!	Учить детей задавать вопросы об окружающем мире; познакомить с новым предметом, учебником, тетрадью.	Уч.с. 3 – 8 Р.т.с. 3	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (20 ч)					
2.	1	Что такое Родина?	Работа с картинной картой России, сравнивать; различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства	Уч.с. 9 - 11 Р.т.с. 4 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой

					родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3.	2	Что мы знаем о народах России?	Рассматривание иллюстраций учебника; сравнение лиц и национальных костюмов представителей разных национальностей.	Уч.с. 12 - 13 Р.т.с. 5 – 6 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	3	Что мы знаем о Москве?	Рассматривание иллюстраций; достопримечательности столицы	Уч.с. 14 - 15	— Понимать учебную задачу урока и стремиться

				Р.т.с. 7 CD -диск	её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5.	4	*Проект «Моя малая Родина»*	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Уч.с. 16 - 17 Р.т.с. 8 - 9	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые досто-примечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный

					рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
6.	5	Что у нас над головой? Моделирование формы Солнца	Уточнить знания детей о дневном и ночном небе, сообщить элементарные сведения о Солнце и облаках, развивать представления о форме и размерах предметов, начать освоение деятельности моделирования. Показать детям красоту ночного неба, познакомить с созвездием Большой Медведицы, начать обучение распознаванию природных объектов.	Уч.с. 18 - 19 Р.т.с. 10 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7.	6	Что у нас под ногами? *Пр.р «Определение*	Развивать представления о форме, размерах, цвете предметов; продолжить	Уч.с. 20 - 21	— Понимать учебную задачу урока и стремиться

		образцов камней по фотографиям, рисункам атласа – определителя»	обучение распознаванию природных объектов, познакомить детей с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком), учить пользоваться увеличительным прибором – лупой.	Р.т.с. 10 - 11 CD -диск	её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8.	7	Что общего у разных растений? *Пр. р «Части растений»*	Познакомить детей с частями растений, развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в группе.	Уч.с. 22 - 23 Р.т.с. 12 – 13 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;

					— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9.	8	Что растет на подоконнике? *Пр. р «Растения в моем классе»*	Познакомить детей с наиболее распространенными комнатными растениями, показать их красоту, продолжить обучение распознаванию природных объектов.	Уч.с. 24 - 25 Р.т.с. 13 - 14 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; — приводить примеры комнатных растений;

					— рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10.	9	Что растет на клумбе? *Пр. р «Определение растений цветника с помощью атласа – определителя»*	Познакомить детей с распространенными декоративными растениями клумбы, цветника, показать их красоту, продолжить обучение распознаванию растений.	Уч.с. 26 - 27 Р.т.с. 15 - 16 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11.	10	Что это за листья? *Пр. р «Определение деревьев по листьям»*	Продолжить обучение распознаванию природных объектов, учить различать листья наиболее распространенных пород деревьев.	Уч.с. 28 - 29 Р.т.с. 16 - 18 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;

					— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12.	11	Что такое хвоинки? *Пр. р «Определение деревьев с помощью атласа – определителя»*	Познакомить детей с хвойными деревьями, показать их красоту, учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.	Уч.с. 30 - 31 Р.т.с. 19 – 21 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13.	12	Кто такие насекомые?	Познакомить детей с насекомыми, показать их многообразие и красоту,	Уч.с. 32 - 33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться

			совместно с детьми выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе	Р.т.с. 22 - 23 CD -диск	её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14.	13	Кто такие рыбы?	Познакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб, продолжить освоение деятельности моделирования, учить описанию природных объектов	Уч.с. 34 - 35 Р.т.с. 24 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;

					— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14.	13	Кто такие птицы? *Пр. р «Исследование строения пера птицы»*	Познакомить детей с птицами, показать их многообразие и красоту, учить выделять существенные признаки природных объектов, продолжить развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов	Уч.с. 36 - 37 Р.т.с. 25 - 26 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по

					рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15.	14	Кто такие звери? *Пр. р «Исследование строения шерсти зверей»*	Учить определять принадлежность животного к группе зверей, познакомить детей с разнообразием зверей, их внешним строением, раскрыть связь между строением животного и его образом жизни.	Уч.с. 38 – 39, 40 - 41 Р.т.с. 27 - 28 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из-влекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-опре-делителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16.	15	Что окружает нас дома?	Систематизировать представления детей о предметах домашнего обихода, учить группировать предметы по их назначению.	Уч.с. 42 - 43 Р.т.с. 29 – 30 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых пред-

					метов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18.	17	Что умеет компьютер?	Познакомить детей с составными частями компьютера, их функциями, правилами безопасного обращения с компьютером, обсудить значение компьютера в нашей жизни.	Уч.с. 44 - 45 Р.т.с. 31 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компью-тера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера;

					— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19.	18	Что вокруг нас может быть опасным? Моделирование светофора	Учить детей видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними, закрепить знание основных правил перехода улиц.	Уч.с. 46 - 47 Р.т.с. 32 - 33 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	19	На что похожа наша	Познакомить детей с формой и	Уч.с. 48 -	— Понимать учебную

.		планета? Моделирование формы Земли	движением земли, с глобусом как моделью Земли, уметь доказывать выдвигаемые предположения, продолжить обучение моделированию	49 Р.т.с. 33 CD -диск	задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21 .	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация итогов проекта «Моя малая Родина»	Проверка знаний и умений; представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений	Уч.с. 50 - 54 Р.т.с. 34 CD -диск	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и уда?» (12 ч)					
22	1	Как живет семья?	Подготовка к выполнению проекта «Моя	Уч.с. 55 -	— Понимать учебную

.		*Старт проекта «Моя семья»*	семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	60 Р.т.с. 35 – 37 CD -диск	задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда

					товарищей
23.	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *Пр.р. «Загрязнение воды и ее очистка»*	Познакомить детей с природными источниками воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.	Уч.с. 60 - 61 Р.т.с. 38 – 40 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
24.	3	Откуда в наш дом приходит электричество? *Пр. р «Простейшая электрическая цепь»*	Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом, познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами	Уч.с. 62 - 63 Р.т.с. 40 – 41 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и

					электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25.	4	Как путешествует письмо?	Познакомить детей с работой почты, видами почтовых отправлений, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.	Уч.с. 64 - 65 Р.т.с. 42 – 43 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о

					содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26.	5	Куда текут реки? *Пр.р «Морская соль и опыт по «изготовлению» морской воды»*	Уточнить и расширить представления детей о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде, учить работать с простейшим лабораторным оборудованием.	Уч.с. 66 - 67 Р.т.с. 43 – 45 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27.	6	Откуда берутся снег и лед? *Пр.р «Исследование снега и льда»*	Познакомить детей со свойствами снега и льда, продолжить развивать умение практического исследования природных объектов	Уч.с. 68 – 69 Р.т.с. 45 – 47 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в

					соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28.	7	Как живут растения? *Пр.р «Уход за комнатными растениями»*	Формировать представления о растениях как живых существах, об их жизненном цикле, об условиях, необходимых для жизни растений, учить детей ухаживать за комнатными растениями.	Уч.с. 70 - 71 Р.т.с. 48 – 49 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29.	8	Как живут животные? *Пр. р «Уход за*	Систематизировать и расширить представления детей о жизни животных,	Уч.с. 72 - 73	— Понимать учебную задачу урока и стремиться

		животными живого уголка»	учить находить признаки живого у животного, называть условия, необходимые для жизни.	Р.т.с. 50 – 51 CD -диск	её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
30.	9	Как помочь птицам зимой? *Пр. р «Изготовление простейшей кормушки»*	Познакомить детей с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, научить изготавливать простейшую кормушку и подбирать корм для птиц.	Уч.с. 74 - 75 Р.т.с. 52 – 54 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц;

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	10	Откуда берется и куда девается мусор? *Пр.р «Сортировка мусора по характеру материала»*	Сформировать у учащихся представления об источниках и способах утилизации бытового мусора; убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, селе, природном окружении; обеспечить элементарный опыт анализа экологической проблемы, ориентации в экологически значимой ситуации.	Уч.с. 76 - 79 Р.т.с. 54 – 55 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32.	11	Откуда в снежках грязь? *Пр. р «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений»*	Познакомить детей с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием	Уч.с. 80 - 81 Р.т.с. 56 - 57	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие

			окружающей среды; продолжать обучение практическому исследованию природных объектов.		загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33.	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация итогов проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений; представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений	Уч.с. 82 - 93 Р.т.с. 58 CD -диск	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?» (11 ч)					
34	1	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела	Уч.с.3 - 5 Р.т.с. 3	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать

					иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	2	*Старт проекта «Мой класс и моя школа»*	Подготовка к выполнению проекта «***Мой класс и моя школа***»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Уч.с. 6 - 7 Р.т.с. 4 – 5 Презентация	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять

					фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36.	3	Когда придет суббота?	Формировать представления о времени и его составляющих – настоящем, прошлом и будущем; познакомить с днями недели, учить ориентироваться в их последовательности.	Уч.с. 8 - 9 Р.т.с. 6 – 8 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37.	4	Когда наступит лето?	Формировать представления о годовом цикле – временах года, месяцах, их	Уч.с. 10 - 11	— Понимать учебную задачу урока и стремиться

			последовательности, учить выделять характерные признаки времен года.	Р.т.с. 9 – 10 CD -диск	её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38.	5	Где живут белые медведи? *Пр.р «Северный*	Формировать представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с холодными	Уч.с. 12 - 13 Р.т.с. 11 –	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		Ледовитый океан и Антарктида на глобусе»	районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учит элементарным приемам работы с глобусом	12 CD -диск	— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39.	6	Где живут слоны? *Пр.р «Экватор и жаркие районы Земли на глобусе»*	Продолжить формирование представлений о разнообразии природы земли, познакомить детей с жаркими районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учить элементарным приемам работы с глобусом.	Уч.с. 14 - 15 Р.т.с. 12 - 13 CD -диск	— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок

					учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40.	7	Где зимуют птицы?	Закрепить расширить знания детей о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелетными птицами; учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; формировать представления о научном поиске, методах работы ученых.	Уч.с. 16 - 17 Р.т.с. 14 - 15 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу-ществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41.	8	Когда появилась одежда?	Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды; показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и окружающим; учить внимательно относиться к своей одежде.	Уч.с. 20 - 21 Р.т.с. 15 – 16 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42.	9	Когда изобрели велосипед?	Уточнить знания детей об устройстве велосипеда; познакомить с историей и разнообразием велосипедов; учить правилам безопасной езды на велосипеде.	Уч.с. 22 - 23 Р.т.с. 17 – 18 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре:

					извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43.	10	Когда ты станешь взрослым?	Развивать представления детей о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром, познакомить с некоторыми профессиями; учить устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира, задумываться об экологических последствиях собственных поступков.	Уч.с. 24 - 25 Р.т.с. 18 – 19 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит

					от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44.	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация итогов проекта «Мой класс и моя школа»	Проверка знаний и умений; представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений	Уч.с. 26 - 30 Р.т.с. 20	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)					
45.	1	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Моделирование звёзд	Продолжить формирование представлений о звездах и Солнце, показать. Что Солнце – ближайшая к Земле звезда, познакомить с созвездием Льва, развивать представления о форме, размерах, цвете объектов; продолжить обучение распознаванию природных объектов.	Уч.с. 31 - 33 Р.т.с. 21 – 22 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи-мопроверку; — использовать атлас-

					определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46.	2	Почему Луна бывает разной? Моделирование Луны	Формировать представления о луне как естественном спутнике Земли, о способах изучения Луны учеными, обеспечить опыт объяснения природных явлений.	Уч.с. 34 - 35 Р.т.с. 22 - 23 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты

					наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47.	3	Почему идет дождь и дует ветер?	Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; раскрыть значение этих явлений для человека, растений, животных объяснить причины их возникновения.	Уч.с. 36 - 37 Р.т.с. 23 - 24 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48.	4	Почему звенит звонок? *Пр. р «Возникновение и распространение звуков»*	Формировать представления о звуке, его возникновении и распространении, показать разнообразие звуков окружающего мира, обеспечить опыт исследования и объяснения природных	Уч.с. 38 - 39 Р.т.с. 25 – 26 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать

			явлений.		голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49.	5	Почему радуга разноцветная?	Формировать представления о свете цвете, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.	Уч.с. 40 - 41 Р.т.с. 26 – 27 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю-дениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах

					возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50.	6	Почему мы любим кошек и собак? *Пр. р «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»*	Показать, как интересно и важно знать названия природных объектов, раскрыть связь между названиями ряда растений, грибов, животных и их особенностями.	Уч.с. 42 - 43 Р.т.с. 27 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;

					— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51.	7	*Старт проекта «Мои домашние питомцы»*	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Уч.с. 44 - 45 Р.т.с. 28 – 29 Презентация	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
52.	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Познакомить учащихся с цветами и бабочками луга, показать их красоту. Продолжить обучение распознаванию природных объектов; обеспечить опыт	Уч.с. 46 - 47 Р.т.с. 30 – 33	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре:

			анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий. Выработки элементарных эколого-этических норм.	CD -диск	определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53.	9	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	Учить детей слушать звуки природы; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий; учить формулировать правила поведения в природе и рисовать «экологические знаки»	Уч.с. 48 - 49 Р.т.с. 34 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на

					рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54.	10	Зачем мы ночью спим?	Помочь детям понять значение сна в жизни человека, совместно с детьми выработать правила подготовки ко сну, показать. Что спят не только люди, но и животные, познакомить с жизнью ночных животных, с трудом людей, занятых ночью	Уч.с. 52 - 53 Р.т.с. 35 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне-

					ния задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55.	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека; закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой.	Уч.с. 54 - 55 Р.т.с. 36 - 38 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;

					сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56.	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? *Пр. р «Приемы чистки зубов и мытья рук»*	Помочь детям осознать необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук; учить чистить зубы и мыть руки правильно.	Уч.с. 56 - 57 Р.т.с. 38 - 39 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны

					быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57.	13	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет	Уч.с. 58 - 59 Р.т.с. 39 - 40 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

58.	14	Зачем нужны автомобили?	Познакомить учащихся с назначением и устройством автомобилей; сформировать представления о прошлом и будущем автомобильной техники.	Уч.с. 60 - 61 Р.т.с. 41 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59.	15	Зачем нужны поезда?	Познакомить учащихся с назначением и устройством поездов и железных дорог; учить классифицировать объекты техники по их назначению	Уч.с. 62 - 63 Р.т.с. 42 – 43 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать

					информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60.	16	Зачем строят корабли?	Познакомить учащихся с назначением и устройством кораблей, со спасательными средствами на корабле	Уч.с. 64 - 65 Р.т.с.44 - 45	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61.	17	Зачем строят самолеты?	Познакомить учащихся с назначением и устройством самолетов, учить находить связь между назначением техники и ее устройством.	Уч.с. 66 - 67 Р.т.с. 46 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих

					впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62.	18	Зачем в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	Уч.с. 68 - 69 Р.т.с. 47 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в

					транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63.	19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	Уч.с. 70 - 71 Р.т.с. 48 - 49 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64.	20	Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать и расширить элементарные представления детей о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека; продолжать обучение работе в группах.	Уч.с. 72 - 73 Р.т.с. 50 - 51 CD -диск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения

					по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65.	21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Сформировать первоначальные представления детей об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Уч.с. 74 - 75 Р.т.с. 52 - 53	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66.	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной	Уч.с. 76 - 93 Р.т.с. 54	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с

		зачем?». Презентация проекта «Мои домашние животные»	оценки своих достижений		подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

Условные обозначения:
Уч.с. – учебник, страница CD –диск – диск с ПО к учебнику, к интерактивной доске
Р.т.с. – рабочая тетрадь, страница

2 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Оборудование	Учебник
Где мы живем? (4 ч) В результате изучения раздела обучающиеся научатся: 1. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); узнают о федеративном устройстве России, ее многонациональном составе; различать национальные языки и государственный язык России 2. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; сравнивать сельский и городской дом, их интерьер, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; 3. Классифицировать объекты окружающего мира, приводить примеры объектов природы и рукотворного мира 4. Сравнивать звезды и планеты; находить на схеме нашу планету; называть известные страны мира				
1		Родная страна	Презентация	У.с. 4-7 Р.т. с 6-8
2		Город и село. Проект «Родной город»		У.с. 8-11 Р.т. с 9-13
3		Природа и рукотворный мир	Презентация	У.с. 14-17 Р.т. с 14-15
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		У.с. 18-22 Р.т. с 16

		«Где мы живем?»		

Природа (20 ч)

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

1. Различать объекты живой и неживой природы; различать объекты и явления природы природные явления, сезонные явления); характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
2. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними
3. Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Орион, Лебедь. Кассиопея
4. Различать горные породы и минералы; исследовать с помощью лупы состав гранита
5. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека
6. Приводить примеры деревьев, кустарников и трав своего края
7. Соотносить группы животных и их существенные признаки
8. Устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными; выделять роль человека в сохранении и нарушении этих связей
9. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных
10. Анализировать факторы, угрожающие живой природе

5/1		Неживая и живая природа	Н.п. 2 кл. № 1-4	У.с. 24-27 Р.т. с 17-19
6/2		Явления природы. Пр.р. № 1 «Знакомство с устройством термометра»	Н.п. 2 кл. № 5	У.с. 28-31 Р.т. с 20-24
7/3		Что такое погода		У.с. 32-35 Р.т. с 24-27
8/4		В гости к осени. Экскурсия		У.с. 36-39 Р.т. с 27-30
9/5		В гости к осени (урок)	Н.п. 2 кл. № 4	У.с. 36-39 Р.т. с 27-30
10/6		Звездное небо Моделирование	Н.п. 2 кл. № 14 Пр.сообщества № 13, 14	У.с. 40-43 Р.т. с 31-32
11/7		Заглянем в кладовые земли. Пр.р. № 2 «Исследование с помощью лупы состава гранита»	Н.п. 2 кл. № 15	У.с. 44- 47 Р.т. с 33-34
12/8		Про воздух и про воду (урок 1)		У.с. 48-51 Р.т. с 35-

				36
13/9		Про воздух и воду (урок 2)		У.с. 52-55 Р.т. с 37-38
14/10		Какие бывают растения	Н.п. 2 кл. № 6, 7	У.с. 56-59 Р.т. с 39-41
15/11		Какие бывают животные	Презентация	У.с. 60-63 Р.т. с 42-45
16/12		Невидимые нити Моделирование		У.с. 64-67 Р.т. с 45-47
17/13		Дикорастущие и культурные растения	Презентация	У.с. 68-71 Р.т. с 48-50
18/14		Дикие и домашние животные	Презентация	У.с. 72-75 Р.т. с 50-53
19/15		Комнатные растения. Пр.р. № 3 «Приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией»		У.с. 76-79 Р.т. с 53-55
20/16		Животные живого уголка. Пр.р. № 4 «Приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией»		У.с. 80-83 Р.т. с 55-57
21/17		Про кошек и собак		У.с. 84-87 Р.т. с 58-59
22/18		Красная книга	Н.п. 2 кл. № 8, 9	У.с. 88-91 Р.т. с 60-61
23/19		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»		У.с. 92-97 Р.т. с 62-65
24/20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		У.с. 98-102 Р.т. с 66

Жизнь города и села (10 ч)

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

1. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве отдельных продуктов
2. Классифицировать предметы по характеру материала

3. Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома
4. Классифицировать средства транспорта
5. Различать учреждения культуры и образования
6. Рассказывать о труде людей известных детям профессий
7. Наблюдать и обобщать наблюдения над зимними природными явлениями

25/1		Что такое экономика Моделирование		У.с. 104-107 Р.т. с 67-69
26/2		Из чего что сделано Моделирование	Презентация	У.с. 108-111 Р.т. с 70-71
27/3		Как построить дом		У.с. 112-115 Р.т. с 72-73
28/4		Какой бывает транспорт	Н.п. 2 кл. № 11,12	У.с. 116-119 Р.т. с 73-78
29/5		Культура и образование		У.с. 120-123 Р.т. с 78-80
30/6		Все профессии важны. Проект «Профессии»		У.с. 124-129 Р.т. с 80-83
31/7		В гости к зиме. Экскурсия		У.с. 130-133 Р.т. с 84-87
32/8		В гости к зиме (урок)	Н.п. 2 кл. № 1	У.с. 130-133 Р.т. с 84-87
33/9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		У.с. 134-139 Р.т. с 88
34/10		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		

Здоровье и безопасность (9 ч)

В результате изучения раздела обучающиеся научатся:

1. Называть и показывать внешние части тела человека; моделировать внутреннее строение человека
2. Составлять рациональный режим дня человека
3. Моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах
4. Объяснять с опорой на иллюстрацию потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; характеризовать

пожароопасные предметы, потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, опасности при контактах с незнакомыми людьми				
35/1		Строение тела человека Моделирование	Н.п. 2 кл. № 13	У.с. 4-7 Р.т. с 3-5
36/2		Если хочешь быть здоров Демонстрация	ОБЖ Т. № 7	У.с. 8-11 Р.т. с 5-8
37/3		Берегись автомобиля! Моделирование		У.с. 12-13 Р.т. с 8-11
38/4		Школа пешехода. Пр.р. № 5 «Составление таблицы «Правила пешехода»»	ОБЖ Т. № 3	У.с. 14-17 Р.т. с 8-11
39/5		Домашние опасности Моделирование	Презентация	У.с. 18-21 Р.т. с 121-14
40/6		Пожар Моделирование	ОБЖ Т. № 5	У.с. 22-25 Р.т. с 15-17
41/7		На воде и в лесу	ОБЖ Т. №4	У.с. 26-29 Р.т. с 17-20
42/8		Опасные незнакомцы Моделирование	Н.п. 2 кл. № 7	У.с. 30-35 Р.т. с 20-21
43/9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		У.с. 36-40 Р.т. с22
Общение (7 ч) В результате изучения раздела обучающиеся научатся: 1. Рассказывать о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях 2. Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе 3. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях 4. Обсуждать правили поведения в театр(консерватории, кинотеатре), в общественном транспорте, правила поведения за столом				
44/1		Наша дружная семья Моделирование		У.с. 42-45 Р.т. с 23-25
45/2		Проект «Родословная»		У.с. 46-47 Р.т. с 2627
46/3		В школе Моделирование		У.с. 48-51 Р.т. с 28-33

47/4		Правила вежливости Моделирование	Презентация	У.с. 52-55 Р.т. с 34-35
48/5		Ты и твои друзья Моделирование		У.с. 56-59 Р.т. с 36-40
49/6		Мы – зрители и пассажиры		У.с. 60-63 Р.т. с 41
50/7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		У.с. 64-68 Р.т. с 42
Путешествия (18 ч) В результате изучения раздела обучающиеся научатся: 1. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме 2. Сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе 3. Различать водоемы различного происхождения (естественного и искусственного) 4. Наблюдать за состоянием погоды весной (таяние снега, появлением зелени…), изменениями в живой и неживой природе 5. Сравнивать изображение России на глобусе и на карте, находить на карте Москву, Кремль (др.города), их значение для каждого жителя России, описывать достопримечательности городов 6. Сравнивать глобус и карту мира, находить на глобусе и карте мира океаны и материки, знакомиться с особенностями мтериков; сравнивать физическую и политическую карты мира				
51/1		Посмотри вокруг Моделирование		У.с. 70-73 Р.т. с 43-45
52/2		Ориентирование на местности	Н.п. 2 кл. № 10	У.с. 74-77 Р.т. с 45-48
53/3		Ориентирование на местности. Пр.р. № 6 «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним»	Н.п. 2 кл. № 10 Компас планшетный	У.с. 74-77 Р.т. с 45-48
54/4		Формы земной поверхности		У.с. 78-81 Р.т. с 49-50
55/5		Водные богатства		У.с. 82-85 Р.т. с 51-53
56/6		В гости к весне. Экскурсия		У.с. 86-89 Р.т. с 54-58

57/7		В гости к весне (урок) Моделирование		У.с. 86-89 Р.т. с 54-58
58/8		Россия на карте	Презентация	У.с. 90-95 Р.т. с 59-61
59/9		Проект «Города России»		У.с. 96-97 Р.т. с 62-63
60/10		Путешествие по Москве	Презентация	У.с. 98-101 Р.т. с 64-66
61/11		Московский Кремль	Презентация	У.с. 102-107 Р.т. с 67-70
62/12		Город на Неве		У.с. 108-113 Р.т. с 70-72
63/13		Путешествие по Оке Моделирование	Презентация	
64/14		Путешествие по планете	Презентация	У.с. 114-117 Р.т. с 73-75
65/15		Путешествие по материкам	Презентация	У.с. 118-123 Р.т. с 76-78
66/16		Страны мира. .Проект «Страны мира»		У.с. 124-129 Р.т. с 79-83
67/17		Впереди лето		У.с. 130-133 Р.т. с 84-85
68/18		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		У.с. 134-139 Р.т. с 86

3 класс (68 часов)

№ пп	№ по теме	Раздел, тема	Характеристика основной деятельности учащихся	Инструментарий для оценки деятельности.	Дата	Коррекция

				Оборудование		
		Как устроен мир (6ч.)				
1.	1.	Природа. Разнообразие природы. Царства живой природы..	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
2.	2	Человек-часть природы. Внутренний мир человека. Моделирование схему воздействия человека на природу	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира	ЭП Диск CD-ROM		

			человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать постижения на уроке			
3.	3	Проект «Богатства, отданные людям»	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы			
4.	4	Общество. Человек как член общества. Семья часть общества.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать	ЭП Диск CD-ROM		

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
5.	5	Что такое экология..Экологические связи, их разнообразие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь па схему; работать в парс: анализирован» схемы учебника и с их помощью класси-фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
6.	6	Природа в опасности! Влияние человека на природу.*Моделирование схемы воздействия человека на природу*	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека па природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;	ЭП Диск CD-ROM		

			рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
		Эта удивительная природа (18ч.)				
7.	1	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать	ЭП Диск CD-ROM		

			процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
8.	2	Разнообразие веществ. *Практическая работа№1по обнаружению крахмала в продуктах*	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;	ЭП Диск CD-ROM. Лоток для раздаточного материала для лабораторных работ (15штук). Набор продуктов, йод,пипетки. Пипетки		
9.	3	Воздух и его охрана.	Понимать учебную задачу урока и стараться ев ВЫПОЛНИТЬ; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава ноздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах	ЭП Диск CD-ROM		

			охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
10.	4	Вода. *Практическая работа №2 «Свойства воды»*	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM Таблицы №2,3. Лоток для раздаточного материала для лабораторных работ (15штук). Стакан 50 мл со шкалой (30 штук). Воронка 56 мл лабораторная (15штук). Палочка стеклянная (15штук)		
11.	5	Превращения и круговорот воды	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении	ЭП Диск CD-ROM, Таблица №6		

			пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
12.	6	Берегите воду! *Моделирование динамической схемы источников загрязнения воды*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения^ информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
13	7	Как разрушаются камни		ЭП Диск		

		Моделирование схемы процесса изменения твёрдых тел при охлаждении и нагревании.		CD-ROM		
14.	8	Что такое почва. *Практическая работа№3 «Состав почвы».*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM. Коллекция «Почва и её состав». Лоток для раздаточного материала для лабораторных работ. Стакан 50 мл со шкалой (30 штук). Воронка 56 мл лабораторная (15штук). Палочка стеклянная (15штук).		
15.	9	Разнообразие растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений	ЭП Диск CD-ROM		

			по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
16.	10	Солнце, растения и мы с вами. *Моделирование процессов дыхания и питания растений.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растении, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
17.	11	Размножение и развитие растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их рас-	ЭП Диск CD-ROM		

			пространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
18.	12	Охрана растений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
19.	13	Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать	ЭП Диск CD-ROM		

			рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
20.	14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»			
21.	15	Размножение и развитие животных. *Моделирование стадий размножения животных разных групп.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг	ЭП Диск CD-ROM		

			«Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
22.	16	Охрана животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и злектронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
23.	17	В царстве грибов. *Моделирование различия грибов-двойников.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из	ЭП Диск CD-ROM		

			книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
24.	18	Великий круговорот жизни. *Моделирование круговорота веществ в природе.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
		Мы и наше здоровье (10ч.)				
25.	1	Организм человека. *Практическая работа №4 в паре: «Измерение роста и массы тела человека»*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать	ЭП Диск CD-ROM Сантиметр, напольные весы.		

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
26.	2	Органы чувств.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
27.	3	Надёжная зашита организма.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
28.	4	Опора тела и движение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки;	ЭП Диск CD-ROM		

			работать с терминологическим словариком;формулировать им поды из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
29.	5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» *Практическая работа №5«Определение наличия питательных веществ в продуктах» Моделирование строения пищеварительной системы.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: определял» наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходя! с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»	Лоток для раздаточного материала для лабораторных работ. Стакан 50 мл со шкалой (30 штук) Воронка 56 мл лабораторная (15штук) Палочка стеклянная (15штук)		
30.	6	Дыхание и кровообраще-ние. *Моделирование строения дыхательной системы.* *Практическая работа №6 в паре «Измерение пульса»*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и	ЭП Диск CD-ROM. Секундомер. Часы с секундной стрелкой.		

			кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
31.	7	Умей предупреждать болезни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
32.	8	Здоровый образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
33.	9	Проверим себя и оценим	Выполнять тесты с выбором ответа;	КИМ		

		свои достижения за первое полугодие	оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами			
34.	10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
		Наша безопасность (7ч.)				
35.	1	Огонь, вода и газ *Моделирование действия человека при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.*	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 —2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать постижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
36.	2	Чтобы путь был счастливым *Моделирование действий поведения на дороге.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;			

			выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
37.	3	Дорожные знаки. *Моделирование схемы «Путь от дома до школы»*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
38.	4	Проект «Кто нас защищает».	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности			
39.	5	Опасные места.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее	ЭП Диск CD-ROM		

			знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
40.	6	Природа и наша безопасность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
41.	7	Экологическая безопасность. *Моделирование путей поступления загрязняющих веществ в организм. Практическая работа №7«Устройство бытового фильтра»*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1.Лоток для раздаточного материала для лабораторных работ (15штук) 2.Стакан 50 мл со шкалой (30 штук)		

				3.Воронка 56 мл лабораторная (15штук		
		Чему учит экономика (12ч.)				
42.	1	Для чего нужна экономика.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
43.	2	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь груда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать			

			достижения на уроке			
44.	3	Полезные ископаемые.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I—2 классах; — определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM. Атлас-определитель (26 штук). Коллекция «Полезные ископаемые» (1штука)		
45.	4	Растениеводство. *Практическая работа №8 «Описание сельскохозяйственного растения».*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и	ЭП Диск CD-ROM, Гербарий для начальной школы (30 видов с иллюстрациями) Коллекция «Плоды сельскохозяйственных		

			промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	растений» (1 штука)		
46.	5	Животноводство.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
47.	6	Какая бывает промышленность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд	ЭП Диск CD-ROM		

			работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
48.	7	Проект «Экономика родного края»	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности			
49.	8	Что такое деньги. *Практическая работа №9 в паре « Монеты России»*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена гомарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Коллекция монет.		
50.	9	Государственный бюджет	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный	ЭП Диск CD-ROM		

			бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
51.	10	Семейный бюджет. *Моделирование семейного бюджета.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
52.	11	Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». *Моделирование экологического прогноза.*	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в]—2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в	ЭП Диск CD-ROM. КИМ		
53.	12	Экономика и экология.				

		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
		Путешествие по городам и странам (15ч.)				
54-56	1-3	Золотое кольцо России (3часа)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Презентации. «Физическая карта России» ЭП Диск CD-ROM Презентация.		
57.	4	Проект «Музей путешествий»	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии,	Презентации		

		Экскурсия в музей.	открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов			
58.	5	Наши ближайшие соседи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
59.	6	На севере Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место-положения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её	ЭП Диск CD-ROM. Карта полушарий		

			замечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
60.	7	Что такое Бенилюкс	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM		
61.	8	В центре Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её	ЭП Диск CD-ROM Карта Европы		

			столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
62.	9	По Франции и Великобритании (Франция)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	ЭП Диск CD-ROM Карта Франции и Великобрет ании		
63	10	По Франции и Великобрита	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно	Карта		

		нии (Великобритания)	изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Вели-кобритании; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
64.	11	На юге Европы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары	ЭП Диск CD-ROM. Карта.		

			поступают из Греции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
65.	12	По знаменитым местам мира	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Карта.		
66.	13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	КИМ		
67-68	14-15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			

4 класс (68 часов)

№	Тема урока	К-во час.	Тип урока	Виды учебной деятельности учащихся	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала

Земля и человечество						
1	Мир глазами астронома.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Текущий	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.
2	Планеты Солнечной системы.	1	Изучение нового материала	Работа с глобусом, просмотр видеосюжетов		Знать название нашей планеты, планет. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.
3	Звездное небо – великая книга Природы.	1	Комбинированный урок	Работа с глобусом, просмотр видеосюжетов	Текущий тест «Планеты Солнечной системы»	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.
4	Мир глазами географа.	1	Комбинированный урок	Работа с картой, глобусом, индивидуальная работа	Тест «Звездное небо»	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.
5	Пояса Земли.	1	Комбинированный урок	Работа с картой, глобусом, таблицей, индивидуальная работа	Работа с глобусом и картой	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.
6	Мир глазами историка.	1	Комбинированный урок	Работа с тетрадью, индивидуальная работа	Тест «Тепловые пояса»	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
7	Когда и где?	1	Комбинированный	Словарная работа	Фронтальный	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать

			урок	разгадывание кроссворда	опрос	ленту времени.
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Фронтальный опрос	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Изучение нового материала	Просмотр видеосюжетов, индивидуальная работа	Графический диктант	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу.
10	Обобщающий урок «Земля и человечество».	1	Урок обобщения	Работа с картой, карточками	Практическая работа	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу.
Природа России						
11	Равнины и горы России.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, картой, схемами	Поиск и показ на физической карте географических объектов	Знать понятия «равнины», «горы».Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).
12	Моря, озера и реки России.	1	Изучение нового материала	Работа с картой, работа в группах	Текущий тест «Равнины и горы России»	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указаний названий).
13	Зона арктических пустынь.	1	Изучение нового материала	Работа с тетрадями, карточками, работа в группах	Тест «Моря, озера и реки России»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.
14	Тундра.	1	Изучение	Разгадыван	Тест	Знать общие условия, необходимые для жизни

			нового материала	ие кроссворда, индивидуальная работа, работа в группах	«Арктика»	живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.
15	Леса России.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Тест «Тундра»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.
16	Лес и человек.	1	Комбинированный урок	Работа с учебником, тетрадью, просмотр видеосюжета	Фронтальный опрос	Понимать основные правила поведения в окружающей среде.
17	Зона степей.	1	Изучение нового материала	Индивидуальная работа, работа, в группах, работа с тетрадями	Тест «Природная зона лесов»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.
18	Пустыни.	1	Изучение нового материала	Разгадывание кроссворда, работа в	Тест «Зона степей»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.

				группах, работа с тетрадями		
19	У Черного моря.	1	Комбинированный урок	Работа в группах, работа с тетрадями, учебниками	Тест «Пустыни»	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.
20	Экологическое равновесие.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа, работа, работа с картой, таблицей	Тест «Черноморское побережье Кавказа» Фронтальный опрос	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.
21	Обобщающий урок «Природа России».	1	Урок-игра	Работа в группах, разгадывание загадок, кроссвордов	Сообщение	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.
Родной край – часть большой страны						
22	Наш край.	1	Комбинированный урок	Работа с картой, тетрадями, работа в парах	Определение положения РТ на физической карте	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.

23	Поверхность нашего края.	1	Изучение нового материала	Работа с картой, просмотр видеосюжета, индивидуальная работа	Тест «Мой край»	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различные объекты природы и изделия.
24	Водоемы нашего края.	1	Изучение нового материала	Работа с картой, глобусом, схемами	Графический диктант	Знать водоемы своего края.
25	Наши подземные богатства.	1	Изучение нового материала	Работа с картой, просмотр коллекции, работа в группах	Тест «Поверхность и водоемы нашего края»	Уметь различать важнейшие полезные ископаемые своего края.
26	Земля – кормилица.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа, работа с картой, просмотр коллекции	Текущий тест «Наши подземные богатства»	Знать понятие «почва», состав воды и почв.
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1	Изучение нового материала	Просмотр видеосюжета, прослушивание голосов птиц, разгадывание загадок	Тест «Почва»	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска доп. информации о род. крае, о жизни леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, приводить примеры представителей разных групп растений и животных, леса.
28	Жизнь луга. Луг – природное	1	Изучение нового	Просмотр видеосюжета,	Графический	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать

	сообщество.		материала	словарная работа, просмотр гербария, разгадывание загадок	диктант, фронтальный опрос	полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска доп. информации о род. крае, о жизни луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга.
29	Жизнь пресного водоема.	1	Изучение нового материала	Просмотр гербария, видеосюжетов, разгадывание загадок	Тест « Лес и луг», фронтальный опрос	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска доп. информации о род. крае, о жизни пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресного водоема.
30	Растениеводство в нашем крае.	1	Изучение нового материала	Просмотр гербария, муляжей, разгадывание кроссворда	Тест «Жизнь пресного водоема»	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.
31	Незаметные защитники урожая.	1	Комбинированный урок	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Фронтальный опрос	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.
32	Животноводство в нашем крае. Обобщающий урок «Родной край – часть большой страны».	1	Урок-игра	Просмотр видеосюжетов, работа в парах	Тест «Отрасли сельского хозяйства »	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными.

Страницы всемирной истории						
33	Начало истории человечества.	1	Комбинированный урок	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Фронтальный опрос	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.
34	Мир древности: далекий и близкий.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Фронтальный опрос	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени.
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Фронтальный опрос	Знать историю Средних веков.
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, индивидуальная работа	Фронтальный опрос	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Изучение нового Материала	Индивидуальная работа, разгадывание кроссворда	Фронтальный опрос	Знать выдающихся людей новейшего времени
38	Обобщающий урок «Страницы всемирной истории».	1	Урок обобщения	Индивидуальная работа, разгадывание кроссворда	Тематический тест «Страницы всемирной истории»	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.

Страницы истории Отечества						
39	Жизнь древних славян.	1	Изучение нового материала	Работа с картой, словарная работа	Фронтальный опрос	Иметь представление о жизни древних славян.
40	Во времена Древней Руси.	1	Изучение нового материала	Индивидуальная работа, словарная работа, работа с тетрадями	Тест	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.
41	Страна городов.	1	Изучение нового материала	Показ на исторической карте изучаемых городов		Уметь показывать на карте границы России, некоторые города, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечеств.
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
43	Трудные времена на Русской земле.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа, словарная работа, работа с картой	Работа с условными обозначениями на исторической карте	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.
44	Русь расправляет крылья.	1	Комбинированный урок	Работа с учебником, тетрадями, картой	Фронтальный опрос	Иметь представление о возрождении Руси. Уметь работать с картой.
45	Куликовская	1	Изучение	Работа с	Работа с	Уметь показывать на карте границы России,

	битва.		нового материала	учебником, тетрадями, картой	условными обозначениями на исторической карте	некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.
46	Иван третий.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадями, словарная работа	Фронтальный опрос	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
47	Мастера печатных дел.	1	Изучение нового материала	Индивидуальная работа, разгадывание кроссворда	Текущий тест «Иван Третий»	Знать историю книгопечатания на Руси.
48	Патриоты России.	1	Изучение нового материала	Словарная работа, работа с учебником, тетрадями	Фронтальный опрос	Знать историю патриотов России.
49	Петр Великий.	1	Изучение нового материала	Просмотр видеосюжетов, работа с учебником	Фронтальный опрос	Знать реформы Петра Великого. Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Изучение нового материала	Разгадывание кроссворда, работа с учебником	Фронтальный опрос	Знать историю развития образования на Руси.
51	Екатерина Великая.	1	Изучение нового материала	Разгадывание кроссворда	Фронтальный опрос	Знать реформы Екатерины Великой.

52	Отечественная война 1812 года.	1	Изучение нового материала	Разгадывание кроссворда, работа с тетрадями	Фронтальный опрос	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.
53	Страницы истории XIX в.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Фронтальный опрос	Знать историю России 19 века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.
54	Россия вступает в XX в.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Графический диктант, фронтальный опрос	Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
55	Страницы истории 20 – 30-х гг.	1	Изучение нового материала	Индивидуальная работа	Фронтальный опрос	Знать страницы истории России в 1920 – 1930 годах. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.
56	Великая война и Великая Победа.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадями, картой	Фронтальный опрос	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ. Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	Изучение нового материала	Индивидуальная работа, просмотр видеосюжета	Фронтальный опрос	Знать первого космонавта, выдающихся людей. Уметь описывать исторические события.
58	Обобщающий урок «Страницы истории отечества».	1	Урок обобщения	Поход в школьный музей	Тематический тест «Страницы истории	Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.

					Отечества»		
Современная Россия							
59	Основной закон России и права человека.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, тетрадью, словарная работа	Фронтальный опрос	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	
60	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	Изучение нового материала	Работа с учебником, просмотр Презентации	Фронтальный опрос	Иметь представление о Конвенции о правах ребенка, знать ее главную идею.	
61	Мы – граждане России.	1	Комбинированный урок	Работа с учебником, тетрадью, работа в группах	Фронтальный опрос	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	
62	Славные символы России.	1	Комбинированный урок	Работа с учебником, тетрадью	Фронтальный опрос	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.	
63	Такие разные праздники.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа	Фронтальный опрос	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России.	
64	Путешествие по России.	3	Изучение нового материала	Разгадывание кроссворда, просмотр видеосюжета	Фронтальный опрос	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города.	
65	Путешествие по России.		Комбинированный	Разгадывание кроссворда,	Фронтальный	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на	

			урок	просмотр презентации	опрос	карте границы России, некоторые города.
66	Путешествие по России.		Комбинированный урок	Викторина	Блиц-опрос	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города.
67	Обобщающий урок «Современная Россия».	1	Урок обобщения	Работа в группах	Проверочная работа	Уметь использованные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
68	Что мы узнали и чему научились за год.	1	Урок-игра	Работа в группах	Фронтальный опрос	Уметь работать в коллективе.